

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 г. Азова**

**Муниципальный фестиваль методических материалов**

**Номинация:** Методическая разработка «Программа родительского просвещения»  
Тема «Традиции просвещения в организации и методике проведения мастер-классов  
для родителей в ДОУ. Опыт работы педагога(ов) МБДОУ № 28 г. Азова»

Участники: воспитатели и родители

Разработчик: Гавриленко Виктория Александровна и Коломышцева Ольга Сергеевна

г. Азов

2026

## Оглавление методической разработки мероприятия

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
	Пояснительная записка	3
1	Введение	3
1.1	Актуальность, новизна и значимость мероприятия	3
1.2	Цель и задачи мероприятия	3
1.3	Методика организации мероприятия	3-4
1.4	Результаты – самоанализ мероприятия	4
1.5	Выводы, рекомендации, отзывы по результатам диссеминации представленного опыта	4
1.6	Список рекомендуемой литературы по данной теме	4-5
2	Содержание	6
2.1.	Конспект мероприятия	6-10
2.2.	Презентация мастер-класса	См. приложения

## Пояснительная записка

### **1. Введение**

#### **1.1. Актуальность, новизна и практическая значимость мероприятия**

Современные родители сталкиваются с огромным выбором игр и игрушек. Вопрос правильного выбора особенно важен, ведь игрушки напрямую влияют на развитие ребёнка: помогают выражать чувства, исследовать окружающий мир, учиться взаимодействовать с людьми, понимать себя. Однако не всегда легко выбрать такие игрушки, которые действительно способствуют развитию ребёнка, безопасны и соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям. В этой связи организация родительских мастер-классов по грамотному выбору игр и игрушек становится особенно актуальной. Новизна мастер-класса заключается в использовании традиций просвещения и современных подходов в работе с родителями в условиях детского сада. Также применяются интерактивные методы и коллективное творчество, что повышает вовлеченность участников. Практическая значимость мероприятия состоит в следующем: знания, приобретённые родителями на мастер-классе, могут быть сразу применены в семье для развития детей в игровом пространстве; полученные рекомендации помогут создать дома развивающую и безопасную игровую среду; совместное изготовление игр способствует формированию у родителей и детей новых положительных традиций.

#### **1.2. Цель и задачи мероприятия**

**Цели:** научить родителей осознанно и грамотно выбирать игры и игрушки для детей с учетом их возраста, интересов и этапов познавательного, социального и эмоционального развития.

**Задачи:**

1. Показать на практике, как игры и игрушки влияют на различные аспекты развития ребенка: моторика, мышление, воображение, социализация и саморегуляция;
2. Вовлечь родителей в обсуждение и совместные творческие задания — для повышения родительской компетентности и формирования атмосферы сотрудничества.
3. Обсудить с родителями, что такое игра и игрушка, какие функции они выполняют (познавательная, коммуникативная, эмоциональная, развивающая) в жизни ребенка;
4. Классифицировать игры и игрушки по их значимости и соответствию возрасту, с использованием групповой работы;
5. Организовать создание плакатов и коллективных рекомендаций, в которых будут выделены виды игрушек/игр, способствующих определенному виду развития (когнитивному, эмоциональному, социальному, моторному);
6. Учить родителей анализировать ситуации, встречающиеся в быту (через разыгрывание сценок) и вырабатывать конструктивные стратегии для разрешения детских затруднений в игре и с игрушками;
7. Подвести итоги: обмен опытом (общий круглый стол и обмен впечатлениями), поощрение рефлексии (эмоциональный отклик и заполнение смайликов), закрепление полученных знаний через создание игрушки своими руками;
8. Донести идею, что игрушки и развивающие игры можно не только покупать, но и мастерить своими руками вместе с ребенком, что усиливает эмоциональную связь и мотивацию к игре.

#### **1.3. Методика организации и проведения мероприятия**

Мастер-класс проводится на базе дошкольного учреждения в форме очной встречи с родителями, куда включены интерактивные формы работы. Родители рассматривают игры и игрушки, выбирают понравившиеся и делятся на две команды по интересам. Затем обсуждают выбор и анализируют игрушки вместе. Команды создают плакаты: первая тема — игры и игрушки для разных возрастов; вторая — виды игр и их развивающие функции. Используются теоретические материалы и иллюстрации. Затем команды презентуют свои плакаты и обсуждают результаты с педагогом. Родители разыгрывают ситуации из игровой жизни детей

(например, как заинтересовать ребёнка, организовать уборку игрушек и пр.), отработывая навыки взаимодействия. Под руководством педагога родители учатся создавать игрушки своими руками для домашних игр. В конце мероприятия подводятся итоги, выдаются памятки и индивидуальные рекомендации по выбору игр и игрушек. Родители обмениваются опытом и задают вопросы.

Принципы методики: сочетание теории и практики; активное участие родителей; командная работа; поддержка и обмен опытом с педагогом. Такой подход способствует доверию, эффективному обмену знаниями и лучшему пониманию потребностей детей и семей.

#### ***1.4. Результаты-самоанализ мероприятия***

Проведённый мастер-класс, организованный на базе МБДОУ №28 г. Азова в формате очной встречи с родителями, показал свою эффективность и востребованность. Включение интерактивных форм работы позволило активно вовлечь родителей в процесс обсуждения и анализа игр и игрушек, подходящих для их детей. Практика самостоятельного выбора и обсуждения реальных игрушек способствовала развитию критического мышления и обмену опытом между участниками.

В ходе командной работы родители успешно создали плакаты: один – с примерами игр и игрушек, подходящих для определённых возрастных этапов развития, другой – с классификацией типов игр и игрушек и их образовательной направленности. Работа с теоретическим материалом и иллюстрациями помогла родителям лучше осознать важность грамотного подбора игровых средств для всестороннего развития ребёнка.

Особую ценность имела инсценировка жизненных ситуаций, связанных с игровой деятельностью: родители не только проанализировали возможные сложности, но и получили практические навыки организации совместной игры, обучения ребёнка ответственности за порядок, а также эффективного взаимодействия в игровой среде.

Практическая часть по изготовлению игрушек своими руками вызвала живой интерес и позволила родителям попробовать на практике создание развивающих материалов для домашних игр. Все участники получили наглядные памятки и рекомендации по выбору игр и игрушек, что, несомненно, облегчит им дальнейшее внедрение полученных знаний в семейное воспитание.

Главным результатом мероприятия стало успешное сочетание теоретических знаний и практического опыта, а также укрепление партнёрских отношений между педагогами и родителями. Такой формат взаимодействия способствует лучшему пониманию индивидуальных потребностей семьи, обмену актуальными педагогическими практиками и более эффективной поддержке развития ребёнка в домашних условиях.

#### ***1.5. Выводы, рекомендации, отзывы по результатам диссеминации опыта***

Можно сделать вывод, что формат мастер-класса для родителей оправдан: живое общение, практические примеры и разъяснения действительно повышают уровень педагогической культуры родителей. Рекомендуется продолжать проводить такие встречи, расширить их тематику (например, включить аспекты эмоционального развития, вопросы безопасности и самостоятельной творческой деятельности детей), а также поощрять родителей делиться своими находками. Отзывы участников мастер-класса были положительными, родители подчеркивали пользу совместного анализа игрушек и идей для игр своими руками.

#### ***1.6. Список рекомендуемой литературы по теме***

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 6. — С. 244–270.
2. Программа просвещения родителей с 1 сентября 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ds-podsnezhnik-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcatfiles/userfiles/2025/doc/PROGRAMMAPROSVESchENIYaRODIT ELEYS1SENTYaBRYa2025G..pdf> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Мастер-класс для родителей «Игра и игрушки» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/28/master-klass-dlya-roditeley-igra-i-igrushki> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Семинар-практикум для родителей «Игра и игрушка в семейном воспитании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/seminar-praktikum-dlia-roditelei-igra-i-igrushka-v.html?ysclid=ml90713lc8553485768> (дата обращения: 11.06.2024).
5. Разумовская Л.Н. Как выбрать игрушку для ребёнка: рекомендации для родителей. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с.
6. Круглый стол для родителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/99892-kruglyy-stol-dlya-roditeley> (дата обращения: 11.06.2024).
7. Семаго Л.А. Игра как средство развития ребёнка. — М.: Владос, 2012. — 128 с.

## **2. Содержание**

### **2.1. Конспект мастер-класса для родителей «Как правильно выбрать игры и игрушки?»**

**Время проведения: 1 час**

- Вводная часть: 10 минут
- Основная часть: 40 минут
- Итоговая часть: 10 минут

**Цели:** научить родителей осознанно и грамотно выбирать игры и игрушки для детей с учетом их возраста, интересов и этапов познавательного, социального и эмоционального развития.

#### **Задачи:**

1. Показать на практике, как игры и игрушки влияют на различные аспекты развития ребенка: моторика, мышление, воображение, социализация и саморегуляция;
2. Вовлечь родителей в обсуждение и совместные творческие задания — для повышения родительской компетентности и формирования атмосферы сотрудничества.
3. Обсудить с родителями, что такое игра и игрушка, какие функции они выполняют (познавательная, коммуникативная, эмоциональная, развивающая) в жизни ребенка;
4. Классифицировать игры и игрушки по их значимости и соответствию возрасту, с использованием групповой работы;
5. Организовать создание плакатов и коллективных рекомендаций, в которых будут выделены виды игрушек/игр, способствующих определенному виду развития (когнитивному, эмоциональному, социальному, моторному);
6. Учить родителей анализировать ситуации, встречающиеся в быту (через разыгрывание сценок) и вырабатывать конструктивные стратегии для разрешения детских затруднений в игре и с игрушками;
7. Подвести итоги: обмен опытом (общий круглый стол и обмен впечатлениями), поощрение рефлексии (эмоциональный отклик и заполнение смайликов), закрепление полученных знаний через создание игрушки своими руками;
8. Донести идею, что игрушки и развивающие игры можно не только покупать, но и мастерить своими руками вместе с ребенком, что усиливает эмоциональную связь и мотивацию к игре.

**Оснащение мастер-класса:** 5 листов формата А3; конверты красного и жёлтого цвета; карточки с изображениями предметов для дальнейшего изготовления игр; коробки и конверты с материалами для создания игр; картинки с изображениями игр, которые будут изготавливаться вместе с родителями; шкаф с играми и игрушками; картинки и надписи для изготовления плакатов; клей, ножницы, ручки; стикеры для подведения итогов; презентация.

#### **Ход мастер-класса**

**Вводная часть (10 минут):**

**Воспитатели:** Здравствуйте.

**Воспитатель В.А.:** Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить, как правильно выбирать игры и игрушки для детей (*Показ презентации – 1, 2 слайды*). Давайте начнем с маленькой игры! Представьте, что вы находитесь в магазине игрушек. Вокруг вас яркие коробки, забавные звуки и веселые цвета. Ваша задача — выбрать одну игрушку или игру, которая, по вашему мнению, принесет наибольшую радость и пользу вашему ребенку. Если вы выбрали игру, пожалуйста, сядьте за стол с красным кругом. Если вы выбрали игрушку, присядьте за стол с желтым кругом.

**Воспитатель О.С.:** Теперь давайте поделимся, какие игрушки вы выбрали и почему именно они! Это поможет нам понять, как наши эмоции и представления влияют на выбор (*Показ презентации – 3 слайд*). Игрушка – это тот же носитель информации для ребенка, что новостная лента для взрослого. Правильно выбранные игры и игрушки развивают у детей общение, помогают находить себе друзей и способствуют социальному развитию детей в детском коллективе. Готовы? Давайте начнем!

**Воспитатель В.А.:** Какое значение имеют игры и игрушки в жизни ребенка? Каково их истинное предназначение? *(Родители отвечают на вопросы.)* Отлично!

**Основная часть (40 минут):**

**Воспитатель О.С.:** Мы сегодня будем с вами работать в командах. По результатам вашей работы будут созданы плакаты. За выступление и представление своих плакатов, выполнения предложенных заданий каждой команде будут выданы картинки с предметами, которые позже понадобятся. Эти картинки можно будет обменять на изображения предметов, представленных на картинках. Красной команде при обсуждении будет помогать Виктория Александровна.

**Воспитатель В.А.:** Жёлтой команде при обсуждении будет помогать Ольга Сергеевна. Уважаемые команды, у нас есть два конверта и листы формата А3. В конвертах все необходимое. Жёлтой команде нужно будет составить плакат игр и игрушек, которые можно использовать с детьми от 1 года до 3 лет.

**Воспитатель О.С.:** Красной команде нужно будет составить плакат игр и игрушек, которые можно использовать с детьми от 3 до 6 лет. На выполнение задания 5 минут. А потом каждая из команд представит свой плакат. *(В течение 5 минут родители выполняют задания, затем обсуждение)*

**Воспитатель В.А.:** Уважаемые мамы, время подошло к концу, сейчас команда жёлтых представит нам свой плакат *(Жёлтая команда представляет свой плакат и рассказывает какие игры и игрушки они отнесли для детей от 1 года до 3 лет)*. Спасибо команде. *(Показ презентации – 4 слайд)*

**Воспитатель О.С.:** А теперь команда красных представит свой плакат *(Команда красных рассказывает об играх и игрушках, которые предполагаются для использования с детьми от 3 до 6 лет)*. *(Показ презентации – 4 слайд)*. За выступление и представления своих плакатов каждой команде даётся картинки, с предметами, которые потом понадобятся и будут обменены на предметы, нарисованные на картинке.

**Воспитатель В.А.:** Спасибо всем командам! Теперь вы знаете, какие игры и игрушки соответствуют какому возрасту и как они могут быть полезны для ребёнка. Чтобы сориентироваться в обширном мире игрушек, мы обсудим наиболее ценные и полезные из них. Поговорим о различных видах игрушек, их назначении и о том, что каждая из них может дать для развития.

**Воспитатель О.С.:** Чтобы разобраться, на что направлены игры и игрушки для всестороннего развития ребёнка, мы воспользуемся конвертами и листами А3. Команда красных будет отвечать за игры, а команда жёлтых — за игрушки. У каждой команды есть плакат. Ваша задача в течение 5 минут приклеить картинки с играми и игрушками на плакат, обозначив их тип и то, на что они направлены. *(Родители создают плакат.)*

*Виды игрушек:*

1. Сюжетные игрушки - это куклы, фигурки животных, мебель и предметы быта. Ребёнок одушевляет куклу, доверяя ей свои тайны и заботы.

2. Технические игрушки: включают транспорт, конструкторы и различные технические агрегаты, например, «Лего». Они развивают мелкую моторику и критическое мышление.

3. Игрушки-забавы- смешные фигурки, которые вызывают смех и радость. Они развивают чувство юмора.

4. Спортивные игрушки - способствуют повышению двигательной активности и координации движений.

5. Театральные игрушки - служат для эстетического воспитания и развития речи, например, куколки.

6. Музыкальные игрушки- погремушки, дудочки и другие музыкальные инструменты, развивающие слух и ритм.

7. Дидактические игрушки- помогают детям знакомиться с цветами, формами и величинами, развивая сосредоточенность и настойчивость. Примеры: мозаики, пазлы.

8. *Строительные игрушки- состоят из геометрических фигур, развивают пространственное мышление и творческое воображение.*

*Виды игр:*

1. *Сюжетно-ролевая;*
2. *Театрализованная;*
3. *Подвижная;*
4. *Спортивная;*
5. *Творческая;*
6. *Дидактическая.*

**Воспитатель В.А.:** *Время вышло! У вас получились замечательные и информационные плакаты. Команда красных представит свой плакат игр. Какие навыки развивает каждая группа игр у ребёнка? (Команда красных представляет свой плакат.) Теперь команда жёлтых может задать интересные вопросы по обсуждаемым играм (Команда жёлтых задаёт вопросы, а команда красных отвечает на них.) (Показ презентации – 5 слайд)*

**Воспитатель О.С.:** *Спасибо команде жёлтой за ваши вопросы и команде красной за представление своего плаката и ответы на вопросы. Теперь команда жёлтых представит свой плакат и расскажет, какие игрушки они выбрали и что они помогают развивать. Например, кубики для строительства развивают моторику и пространственное мышление (Команда жёлтых рассказывает об игрушках.) Команда красных может задать интересующие вопросы по обсуждаемой теме и представленных игрушках (Команда красных задаёт вопросы, а команда жёлтых отвечает на них.) За выступление и представления своих плакатов каждой команде даётся картинка, с предметами, которые потом понадобятся и будут обменены на предметы, нарисованные на картинке. (Показ презентации – 6 слайд)*

**Воспитатель В.А.:** *Мы рассмотрели виды игр и игрушек и убедились, что у каждой игрушки и игры свое назначение. Спасибо за ваши полезные и замечательные плакаты. Сталкивались ли вы с тем, что у ребёнка есть разные игры и игрушки, но он не играет с ними? (Ответ родителей)*

**Воспитатель О.С.:** *Очень важно не только правильно подбирать полезные игры и игрушки, но и верно их предлагать ребёнку. Сейчас мы продолжим нашу игру. У нас есть конверты, в которых находятся разные ситуации. Уважаемые родители, ваша задача — прочесть ситуацию, разобрать её и придумать решение в течение 5 минут. После завершения времени каждая команда представит свою ситуацию, разыграет её и затем предоставит решение. Как разыгрывать ситуации — решать вам. (Каждой команде раздается описание ситуации. Красная команда решает первую ситуацию, Жёлтая команда — вторую.)*

*Ситуация 1: Вы два часа провели в «Детском мире», выбирая подарок для своего драгоценного чада. Постарались учесть всё и купили отличную игру: яркую, интересную, безопасную и развивающую. Приходя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку. Он с горящими глазами начинает её тереть, пытаясь заглянуть внутрь. Наконец, извлек игру наружу, но, к сожалению, через пару минут напрочь забывает о ней. Лежит она одна, новая и никому не нужная... (Примерный вариант решения ситуации: Часто родители предполагают, что просто вручить игру малышу достаточно, чтобы заинтересовать его. Но ребёнку бывает трудно понять, что это такое и как с этим играть. Поэтому, прежде чем вручать игру, познакомьте его с ней, расскажите, как её зовут. Подготовив ребёнка, вы одновременно заинтересуете его. Затем продемонстрируйте, как играть, и немного поиграйте вместе. Если малыш не проявляет инициативу, можно играть вместо него, давая ему возможность наблюдать. Не принуждайте его к игре — ребёнку нужно привыкнуть к новой игрушке и осознать её присутствие. Ни в коем случае не упрекайте: «Эх, Катенька, почему ты не играешь? Я старалась, выбирала тебе подарок». Это только расстроит ребёнка. Вместо этого лучше подождать, проявить настойчивость и немного хитрости.)*

*Ситуация 2: Пока вы готовили обед, ребёнок играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак: игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит. (Примерный вариант решения ситуации: Любое дело можно*

превратить в увлекательную игру. Предложите малышу отправиться в путешествие, в котором каждая игрушка-пассажир должна занять своё место. Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно, сколько игрушек уберёт малыш, — главное, дать ему почувствовать, что он участник важного дела. Сообщите ему заранее, что пора убирать. Обязательно похвалите его за сделанную работу, перечислите, что он сделал, и полюбуйтесь на порядок: «Ах, как красиво! Какой порядок!» Убирая игрушки, обращайтесь к ним как к живым существам, и через них устанавливайте установку на сон: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже сейчас пойдёт в свою кроватку».)

После обсуждения родители разыграют ситуации и представят их решения.

**Воспитатель В.А.:** Уважаемые команды, время подошло к концу. Каждой из вас даётся по 5 минут для представления ситуации и её решения. Первую ситуацию представит команда Красных. (Красная команда представляет ситуацию и её решение.) Уважаемые родители Жёлтой команды, если у вас есть вопросы или предложения по решению этой ситуации, вы можете задать свои вопросы или поделиться своим решением. (Команда Жёлтых задаёт вопросы или предлагает свои варианты решения ситуации.) (Показ презентации – 7 слайд)

**Воспитатель О.С.:** Спасибо команде Красных! А сейчас свою ситуацию и решение её представит команда Жёлтых. (Жёлтая команда представляет ситуацию и её решение.) Уважаемые родители команды Красных, если у вас есть вопросы или предложения по решению этой ситуации, вы можете задать свои вопросы или поделиться своим вариантом решения. (Команда Красных задаёт вопросы или предлагает свои варианты решения ситуации.) За выступление и представления своих плакатов каждой команде даётся картинка, с предметами, которые потом понадобятся и будут обменены на предметы, нарисованные на картинке. (Показ презентации – 7 слайд)

**Воспитатель В.А.:** Спасибо большое за представление ситуаций и вариантов их решения! Игра «А у нас дома...» Вспомните ваши семейные вечера и оцените их. Используйте следующую шкалу для самооценки:

- Показываете круг красного цвета – вы делаете всё как сказано.
  - Показываете круг жёлтого цвета – не всегда следуете рекомендациям.
  - Показываете круг синего цвета – никогда не соблюдаете эти принципы.
- Готовы? Давайте начнем играть «А у нас дома...» (Показ презентации – 8 слайд)
- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
  - Рассказываю о своих играх в детстве.
  - Если игрушка сломана, ремонтирую её вместе с ребёнком.
  - Купив игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты.
  - Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
  - Не наказываю ребёнка игрой, не лишаю его развлечений.
  - Часто дарю ребёнку новые игры и игрушки.

**Воспитатель О.С.:** Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме всегда присутствует. Вы играете с ребёнком на равных, ваш малыш активен, любознателен и любит играть с вами. Игра – это самое интересное в жизни ребёнка! За участие и большое количество красных фишек каждой команде даётся картинка, с предметами, которые потом понадобятся и будут обменены на предметы, нарисованные на картинке.

**Воспитатель В.А.:** Уважаемые родители, сегодня мы обсудили много полезной информации. Теперь вы знаете, как правильно подобрать игры и игрушки для вашего ребёнка. Важно помнить, что игры и игрушки можно не только покупать, но и создавать своими руками! Изготовление игры вместе с ребёнком делает её любимой. Сегодня на мастер-классе мы сделаем игру своими руками. (Показ презентации – 9 слайд) У вас есть карточки, которые вы получили в ходе работы в командах. Теперь вы можете обменять их на конверт или коробку, в которой находятся предметы, изображённые на вашей карточке. В конверте или коробке содержатся необходимые предметы для изготовления игры, а также прилагается

фотография готовой игры. (Родителям выдаётся конверт или коробка вместо карточки с изображёнными на ней предметами. В конверте или коробке находятся необходимые предметы для изготовления игры, фотография которой также прилагается. Родители изготавливают каждую свою игру под руководством воспитателей.)

#### **Подведение итогов мастер-класса (10 минут)**

**Воспитатель О.С.:** Какие замечательные игры у вас получились! Кто хочет представить свою игру? (Желающие родители представляют свои игры.) Как мы смогли убедиться, игрушка серьёзно влияет на детскую психику и на развитие ребёнка в целом. Она не просто забава — игрушка закладывает первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие образы, от которых зависит формирование морально-нравственных представлений личности.

**Воспитатель В.А.:** Итак, игра приносит ребёнку много положительных эмоций. Он очень радуется, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, ведь вы сами были детьми.

**Воспитатель О.С.:** Мы сегодня были все настоящими мастерами! Давайте поставим себе «класс» за нашу работу! Уважаемые родители! Нарисуйте на стикере смайлик, который отражает ваши эмоции после нашего мастер-класса.

Ниже напишите:

- Что вам понравилось?
- Что запомнилось?
- Была ли полезна информация?

Пожалуйста, прикрепите свои комментарии на наш плакат отзывов. (Родители пишут комментарии.) (Показ презентации – 10 слайд)

Всем участникам мастер-класса вручаются памятки «Как выбрать правильную игрушку для ребёнка».

**Воспитатели:** Спасибо большое, что пришли на наш мастер-класс!